

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Вокруг света на английском»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 5 – 7 класс  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Трегубова Юлия Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света на английском» (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

**Направленность Программы** естественнонаучная.

**Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.**

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся в области страноведения, способствуя экологическому воспитанию личности.

**Новизна Программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на получение знаний в области физической и политической географии, культурных особенностях разных стран, исторических событиях, тем самым способствуя расширению кругозора учащихся, формированию разносторонних интересов и развитию интеллекта, увеличению возможностей применения полученных знаний в своей повседневной жизни.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что в рамках реализации Программы особое внимание уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как

средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности. Формирование грамматического навыка в Программе происходит посредством выполнения учащимися большого количества практических заданий, направленных на закрепление изученного материала. В ходе реализации Программы, учащиеся знакомятся с физической и политической географией на английском языке, что способствует развитию личности, повышает уровень образованности и культуры.

**Педагогическая целесообразность** объясняется необходимостью в дополнительном образовании, увеличением объема практических заданий, необходимых для улучшения грамматического навыка английского языка у учащихся. В связи с расширением масштабов межкультурного общения возрастает потребность в изучении английского языка. Программа предусматривает взаимосвязанное естественнонаучное, коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся посредством английского языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Изучение климата и природы, населения, хозяйства на территории разных стран носит практический характер и широко применяется в различных аспектах жизни человека.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана на учащихся 5-7 класса. Данная Программа является модернизированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экограмотейка» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория). В порядке исключения, к обучению по Программе принимаются учащиеся 4 класса, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Экограмотейка» и набравшие 85 процентов и более верных ответов при прохождении заданий итоговой аттестации.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
  - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
  - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
  - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

– дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Объем и срок освоения Программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 164 часов, включая 14 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам.

**Уровень Программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью четыре академических часа в неделю, включая 10 минутный перерыв между занятиями.

**Наполняемость группы** – 20 человек.

**Виды проведения занятий:** вводное занятие, беседа, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Проверка и повторение знаний осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** сформировать представление о целостности окружающего мира и места в нем человека путем развития страноведческого интереса средствами английского языка, создавая тем самым положительную мотивацию к совершенствованию навыка владения английским языком и изучению географии.

**Задачи:**

**Образовательные**

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- сформировать представление учащихся о географических открытиях XV-XIX веков, важности их значения;
- сформировать представление о климатических поясах, широтах и долготах Земли;

- сформировать представление о материках и континентах Земли;
- сформировать представление о строении земной поверхности;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с географическим положением стран;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с представителями флоры и фауны различных областей нашей планеты;
- сформировать представление об истории заселения материков европейцами и причинами распространения на них английского языка;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить применять правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;
- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;

#### **Развивающие**

- развивать навык владения всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать страноведческий интерес;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развитие умения сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

#### **Воспитательные**

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;

- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к представителям других стран, иностранной культуре;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать интерес и положительное отношение к процессу обучения, включая самообучение;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ названия, период и значение основных географических открытиях XV-XIX веков на английском языке;
- ✓ названия климатических поясов Земли, широт и долгот на английском языке;
- ✓ названия материков и континентов, океанов, основных рек и морей, озер, горных гряд Земли на английском языке;
- ✓ географические названия изучаемых стран и названия административных единиц на английском языке;
- ✓ названия представителей флоры и фауны, обитающих в разных климатических зонах, на английском языке;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- ✓ пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- ✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах четырех видах речевой;

- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ географическое положение, историю и культурные особенности страны изучаемого языка, родного края, других стран и их экологическую обстановку;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- ✓ правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;
- ✓ британских и американских авторов, описавших в своих произведениях период колонизации Америки и Африки, природу и жизнь населения, названия произведений, имена главных героев и иметь представление об основном содержании.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;
- ✓ понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения;
- ✓ понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований, выделывать нужную и полную информацию в них, членить текст на смысловые куски и выделять главную мысль, удерживать их в памяти во время слушания;
- ✓ называть, прочесть, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;
- ✓ называть, прочесть, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;
- ✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;
- ✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;
- ✓ соблюдать правила орфографии;
- ✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;
- ✓ работать с дополнительной справочной литературой;
- ✓ научиться работать в команде;

- ✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;
- ✓ строить предложения, применяя правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;
- ✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- ✓ формулировать на английском языке названия, период и значение основных географических открытий XV-XVI веков на английском языке;
- ✓ ориентироваться на карте мира, назвать на английском языке географические и административные единицы;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

### **1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.**

Воспитательный потенциал Программы реализуется посредством проведения бесед и круглых столов гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности. В ходе реализации Программы педагог совместно с учащимися проводит ряд мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы.

## **1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Игра.
2.	Карта мира и великие географические открытия.	28	14	14	Игра. Зачет.
3.	Северная Америка.	30	16	14	Игра. Зачет.
4.	Южная Америка и Африка. Промежуточная аттестация	22	10	12	Игра. Зачет.
5.	Австралия и Антарктида.	18	8	10	Игра. Зачет.
6.	Евразия.	28	12	16	Игра. Зачет.
7.	Содружество Наций.	14	6	8	Игра. Зачет.
8.	Крым – моя малая Родина. Итоговая аттестация	8	4	4	Игра. Зачет.

9.	Резервные часы. Повторение и обобщение по темам:				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изученная грамматика: времена глагола.</li> <li>2. Изученная грамматика: согласование времен.</li> <li>3. Великие географические открытия XV-XVI веков.</li> <li>4. Северная и Южная Америка.</li> <li>5. Крым.</li> </ol>	14	-	14	
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>71</b>	<b>93</b>	

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ВВЕДЕНИЕ

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

**Практическая часть:** Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Снежный ком».

## РАЗДЕЛ 1

### КАРТА МИРА И ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

(28 часов: 14 ч. – теория, 14 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Географическая карта мира, общее представление, части света, мировой океан, расположение континентов на ней.

Климатические пояса, общее представление. Природные и погодные условия в зависимости от климатических зон. Флора и фауна в разных климатических поясах.

Самые большие моря и озера в мире, расположение на карте, размеры и общее представление. Самые главные водные артерии мира, понятие реки, параметрах самых главных рек мира расположение на карте мира. Значение водных артерий для жизнедеятельности человека.

Самые большие острова в мире, общее представление о расположении на карте, географическом и политическом устройстве.

Горная гряда, общее представление, самые высокие и протяженные, названия и расположение на карте мира.

Великие географические открытия. Великие мореплаватели. История открытия Америки, Австралии, Антарктиды и Африки.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

*Лексика:*

- название континентов (Africa, Antarctica, etc.)
- названия рек (the Nile, the Amazon, etc.)
- названия океанов и морей (the Mediterranean Sea, the Atlantic Ocean, etc.);
- названия горных гряд и вершин (Everest, the Cordilleras, etc.);
- названия чисел и цифр (one, twenty, the second, etc.);
- названия островов и групп островов (Madagascar, the Maldives, etc.)
- имена прилагательные (big, small, fast, long, etc.);
- названия климатических поясов, погодных явлений, географических терминов (climate, meridian, parallel, etc.)
- морские термины (sailor, ship, captain, etc.)

*Грамматика:*

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Simple в страдательном залоге;
- время глагола Past Simple (правильные и неправильные глаголы);
- имя существительное: множественное и единственное число;
- имя числительное: количественное, порядковое, дроби, особенности чтения дат и перевода на русский язык в качестве главных и второстепенных членов предложения.
- имя прилагательное: положительная степень, степени сравнения, конструкция «as...as»;
- артикль: определённый и неопределённый.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Моря и океаны на физической карте мира»;
- Практическая работа «Как Гринвич и Экватор поделили мир»;

- Практическая работа «Пояса Земли»;
- Сюжетно-ролевая игра «BBC weather»;
- Тест по грамматике;
- Брейн-ринг.

**Тематический контроль:** игра «Интеллектуальный дартс».

## РАЗДЕЛ 2 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (30 часов: 16 ч. – теория, 14 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Северная Америка, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Канада, общее представление о государстве, природе, климате, населении, истории, культуре и традициях.

США, общее представление о государстве, природе, климате, населении, истории, культуре и традициях.

Мексика, общее представление о государстве, природе, климате, населении, культуре и традициях.

Английские и американские писатели, описавших природу Северной Америки, период заселения континента европейцами, их взаимоотношения с коренным населением: Джек Лондон, Томас Майн Рид. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке.

***Фонетика:***

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

***Лексика:***

- названия государств, расположенных на территории Северной Америки (the USA, Canada, Mexico, etc.);
- названия типа политического устройства и федеративных единиц (state, federation, republic, etc.);
- названия животных (beaver, raccoon, fountart, etc.);

***Грамматика:***

- модальные глаголы;
- время глагола Past Continuous;
- время глагола Present Perfect;
- повелительное наклонение;
- герундий и «to» способы связки сказуемого с другим глаголом в предложении;
- типы вопроса;
- наречие.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Любовь к жизни»;
- Квест «Золотая лихорадка»;
- Практическая работа «Читаю и узнаю себя в произведениях О'Генри и Марка Твена»;
- Тест по грамматике;
- Практическая работа «Курс на Америку»;
- Практическая работа «Наследие древних цивилизаций».

**Тематический контроль:** интеллектуальная игра «Мозгобойня».

**РАЗДЕЛ 3**  
**ЮЖНАЯ АМЕРИКА И АФРИКА**  
**(22 часов: 10 ч. – теория, 12 ч. – практика)**

**Теоретическая часть:** Южная Америка, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Африка, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Английские и американские писатели, описавшие природу, период заселения Южной Америки и Африки европейцами, их взаимоотношения с коренным населением: Джеймс Фенимор Купер, Томас Майн Рид. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке.

**Фонетика:**

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

**Лексика:**

- название влажного экваториального леса и обитателей (the Rainforest, toucan, etc.);
- названия государств и языков, на которых говорят жители (Spanish, Portuguese, Brazil, etc.);

**Грамматика:**

- согласование времен;
- время глагола Future Simple в действительном залоге;
- предлоги времени;

**Практическая часть:**

- Виртуальная экскурсия в джунгли Южной Америки;
- Практическая работа «Чтение и обсуждение «Последний из Могикан» Джеймса Фенимора Купера»;
- Виртуальная экскурсия на Мачу-Пикчу;

- Практическая работа «Чтение и перевод фрагментов произведений Майн Рида об Африке»;
- Викторина «В Африканской саванне»;
- Проверочная работа по лексике и грамматике.

**Тематический контроль:** брейн-ринг.

## РАЗДЕЛ 4 АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА (18 часов: 8 ч. – теория, 10 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Австралия, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Антарктида, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Океания, общее представление о границах, островах и государствах. Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, краткая биография, роль в мировой истории и географии.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

*Лексика:*

- географические названия континентов и островов Океании (Papua New Guinea, Oceania, Easter Island etc.);
- названия представителей растительного и животного мира Австралии и Океании, Антарктиды (platypus, kangaroo, penguin, seal, fern, etc.);

*Грамматика:*

- правило согласования времён в английском языке;
- время глагола Future in the Past.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Собираю Океанию»;
- Проверочная работа по знанию согласования времен;
- Практическая работа «Описать и проложить на карте маршрут Джеймса Кука из Англии в Австралию»;
- Практическая работа «Чтение, перевод и обсуждение открытия Антарктиды».

**Тематический контроль:** викторина «Австралия и Антарктида».

## РАЗДЕЛ 5 ЕВРАЗИЯ (28 часов: 12 ч. – теория, 16 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Евразия, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Европа, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Азия, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

*Лексика:*

- названия государств, расположенных на территории Азии (India, Thailand, China, etc.);
- названия государств, расположенных на территории Европы (the UK, France, Norway, etc.);
- названия представителей флоры и фауны, обитающих в разных климатических поясах Азии и Европы (panda, bear, tiger, pine tree, tea, rice, etc.);

*Грамматика:*

- передача косвенной речи в английском языке;
- слова заменители one/ones;
- неопределенные местоимения anybody, everybody, anything, everything, something, somebody;
- указательные местоимения this, that, these, those;

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Пересказ с использованием правил передачи косвенной речи»;
- Проверочная работа по грамматике;
- Практическая работа «Подготовка докладов об англоязычных странах Азии»;
- Практическая работа «Подготовка докладов о европейских государствах».

**Тематический контроль:** игра «Интеллектуальный дартс».

**РАЗДЕЛ 6**  
**СОДРУЖЕСТВО НАЦИЙ**  
**(14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. – практика)**

**Теоретическая часть:** Великобритания, общее представление о географическом положении, политическом устройстве, роль в мировом сообществе.

«Британский мир», понятие и история распространения английского языка на пике периода доминирования Британской империи.

Содружество Наций, общее представление и государства, входящие в состав.

Общее представление об англоговорящих странах мира сегодня.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

*Лексика:*

- названия исторических событий и географических открытий, терминологии по теме (Pax Britannica, era, widespread language, etc.);

*Грамматика:*

- времена глагола Past Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Подготовка информационных обобщений на английском языке о странах, входящих в состав Содружества»;
- Проверочная работа по пройденной грамматике.

**Тематический контроль:** викторина «Британский мир».

## РАЗДЕЛ 7

### КРЫМ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

(8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Крым, климат и рельеф, общее представление. Знакомство с растительным и животным миром Крыма.

Заповедные зоны Крыма, общее представление о том, что является заповедной зоной, месторасположение.

Легенды Крыма о достопримечательностях региона.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

*Лексика:*

- названия животных и растений (boar, pion, snowdrop, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

*Грамматика:*

- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

**Практическая часть:**

- Проверочная работа по грамматике (см. Приложение 6);

- Практическая работа «Чтение и перевод на английский язык легенд о Крыме».

**Тематический контроль:** брейн ринг.

**Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (14 часов):**

Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола»;

Практическая работа «Проверка знаний согласования времен»;

Брейн-ринг «Великие географические открытия»;

Практическая работа «Проверка знаний изученной грамматики»;

Практическая работа «Перевод с русского на английский»;

Интеллектуальный дартс «Кругосветное путешествие»;

Тест по пройденным темам;

Практическая работа «По следам Колумба».

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

**Учебное объединение «Вокруг света на английском»**

**Учебный год 2022-2023**

<b>№ группы</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)</b>
4	01.09.2022	26.06.2023	42	2 ч	164 ч	2 р/нед. по 4 часа
3	05.09.2022	28.06.2023	42	2 ч	154 ч	2 р/нед. по 4 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

**Срок освоения Программы** составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 42: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 24 недели.

**Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Конец учебного года – 30.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

**Количество часов:** 2 занятия в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятий:** 4 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение:**

Для прохождения программы требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

**Информационное обеспечение:**

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;

- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ организация учебного сотрудничества.
- ✓ проектные.

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

**формы проведения занятий:**

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;
- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся.

**Методические материалы**

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В рамках реализации Программы предусмотрены входное, текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения

соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Выявление уровня приобретенных знаний и навыков учащихся по итогам разделов и полугодия	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

**Диагностика** проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

#### **Оценочные материалы.**

**Оценочные материалы.** В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности и их анализа. Педагогом проводится мониторинг

усвоения знаний по грамматике на каждом занятии путем проверки выполненных учащимися заданий.

**Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:**

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

**Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;

### Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997. – 637 с.
2. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Евразия. Африка. Учебник для студентов географических специальностей пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1975. – 464 с.
3. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. Учебник для студентов географических специальностей пед ин-тов. М.: Просвещение, 1976. – 318 с.
4. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
5. Колкова М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Каро, 2008. – 224 с.
6. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: Издание в 5-ти томах. М.: Просвещение. 1982 – 1986.
7. Магидович В.И., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. Открытие древних народов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 447 с.
8. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
9. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ, 2007. – 192 с.
10. Тернова Л. Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Лариса Николаевна Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2009. - 544 с.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 969 с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
13. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
14. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English fourth edition. / Raymond Murphy – Cambridge university press 2015 – 319 pages.
2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.
3. Цветкова И. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Издательство Глосса, 2000.

### **Список литературы для родителей:**

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

### **Электронные ресурсы:**

- <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>  
<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>  
<https://www.pinterest.com/>  
<https://www.english-study-cafe.ru/>  
[https://engramm.su/grammar/indefinite\\_pronoun](https://engramm.su/grammar/indefinite_pronoun)  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>  
<https://teachershelp.ru/the-ransom-of-red-chief-by-o-henry/>

Приложение 3

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Вокруг света на английском»**

(название программы)

<b>№ занятия по КТП</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>

## Итоговая аттестация

**1. The weather \_\_\_ very hot yesterday in Alaska, what's not typical for this climate.**

- a) was
- b) were
- c) is
- d) am
- e) are
- f) do
- g) did
- h) does

**2. Captain James Cook \_\_\_ Australia in 1770.**

- a) discovered
- b) discover
- c) discovers
- d) will discover
- e) has discovered
- f) would discover
- g) must discover
- h) have discovered

**3. \_\_\_ Nile is \_\_\_ longest river in the world.**

- a) the, the
- b) a, the
- c) the, a
- d) a, a
- e) -, -
- f) -, the
- g) the, -
- h) a, -

**4. Christopher Columbus \_\_\_ to India, but he \_\_\_ America.**

- a) sails, finds
- b) sailed, was finding
- c) was sailing, finds
- d) was sailing, finded
- e) was sailing, found
- f) is sailing, found
- g) am sailing, finds
- h) are sailing, are found

**5. China, India, Japan \_\_\_ \_\_\_ populated \_\_\_ of Asia.**

- a) Is, county
- b) more, country
- c) The most, countries
- d) Are the most, county
- e) Are the most, countries
- f) Are the most, countrys

**6. I \_\_\_ that Buddhism \_\_\_ a polyreligion.**

- a) was told, are
- b) were told, were
- c) was told, is
- d) was told, was
- e) is told, will be
- f) was told, am

**7. British Queen is \_\_\_ the head the Commonwealth \_\_\_ 1920.**

- a) formal, for
- b) formally, for
- c) the most formal, since
- d) formally, since
- e) less formal, during

**8. Two characters of the story by Jack London "Love of life" \_\_\_ along the river bank of \_\_\_ Makenzie as \_\_\_ as they \_\_\_ strong enough, but one of them broke his ankle and \_\_\_ anymore.**

- a) are walking, a, long, were, couldn't go
- b) were walking, the, long, was, couldn't go
- c) did were walking, the, long, did, couldn't go
- d) is walking, -, long, went, couldn't do go
- e) were walking, the, long, were, couldn't go

**9. Choose the sentence without mistakes.**

- a) "Endeavor" is the ship of James Cook team.
- b) Captain James Cook has died in 1979.
- c) Captain James Cook was born in Scotland in a very poor family.
- d) James Cook make three voyages and have almost discovered Australia.

**10. Choose the sentence with correct word order in it.**

- a) Christopher Columbus opened American continent in 1492.
- b) Christopher Columbus opened in American continent 1492.
- c) Christopher Columbus American continent opened in 1492.
- d) Christopher Columbus in 1492 opened America.